Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа – интернат среднего общего образования с. Кепервеем»

Билибинского муниципального района Чукотского АО

**«Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках английского языка»**

Учитель английского языка

Сандяева А.Н.

Кепервеем, 2018

Согласно Хуторскому Андрею Викторовичу, **учебно-познавательные компетенции** - **это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. (слайд 2)**

**По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.**

Обеспечить качественное усвоение стандарта образования возможно только через деятельностный подход к обучению.

Приведу примеры формулировок учебно-познавательных компетенций в деятельностной форме:

* ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
* организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
* задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
* работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;
* выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
* иметь опыт восприятия картины мира. (слайд3)

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: **технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления; обучения в глобальном информационном сообществе и другие.**

Какие из них я применяю в своей деятельности? Вот некоторые из них.

Все чаще обращаюсь к **технологии проектной деятельности учащихся.** (слайд 4). Проектная методика является в настоящее время одной из самых популярных и актуальных среди современных технологий. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы учащихся. Из практики могу сказать, что учащиеся средних и старших классов, как правило, предпочитают групповую или парную работу. Обучающиеся получают возможность осуществлять творческую работу, самостоятельно добывать информацию.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью. Она предполагает:

* выражение учащимися своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
* при выполнении проекта происходит непроизвольное запоминание явлений и процессов;
* в ходе работы над проектом стимулируется развитие творческого мышления, воображения;
* кроме того, создаются условия не только для свободы выражения мысли, но и для осмысления воспринимаемого. (слайд 5)

Технология проектов совмещена с **информационными технологиями**. Свои проектные работы ребята представляют в виде презентаций, плакатов, сбор информации осуществляется с помощью сети Интернет.

Учебный процесс, целью которого является формирование учебно-познавательной компетентности, должен развиваться в рамках личностно-деятельностного подхода. Считаю, что одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является **создание проблемных ситуаций,** суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. (слайд 6)

Изучая английский язык, предлагаю учащимся учебно-познавательные задания в необычной форме, создавая различные игровые ситуации. Что в обучении, чаще всего вызывает удивление школьника, ставит его в проблемную ситуацию. **Прав физик Луи де Бройль, сказавший: "Удивление - мать открытия".** Вопросы и задания должны не только создать проблемную ситуацию, но и содержать в себе новизну информации, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям и красоту. Это повышает познавательный интерес к предмету. Например, когда изучаем в 10 классе тему географическое положение, климат стран, то по теме Австралия можно использовать шутку как прием для проблемной ситуации. *Есть такая шутка. Однажды австралийскому фермеру упали на лоб капли дождя, и он от удивления упал в обморок. Родственники пытались привести его в чувство, брызгая на лицо холодную воду, но безуспешно. И, наконец, один из них догадался - "выплеснул" в лицо несчастному два ведра пыли. И фермер тот час пришел в себя. Какие особенности климата отмечены в этой австралийской шутке?*

(слайд 7-9) В сочетании с постановкой проблемного вопроса, задач и заданий наиболее эффективным способом активизации познавательной деятельности является **наглядность**(картины, иллюстрации, схемы, таблицы, опорные конспекты и т.д.). Демонстрируя слайды, электронные учебники, учебные фильмы и другие аудиовизуальные средства, я делаю паузу для постановки проблемных вопросов, на которые ученики должны получить ответ в ходе просмотра.

Опорные конспекты помогают учителю управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают школьникам осуществить самоконтроль за результатами учебной работы. Опыт работы показывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учеников.

(слайд 10-15) На уроках английского языка применимы **игровые технологии,** вызывающие огромный интерес школьников, особенно у младших классов, т.к. в игре все дети равны, нет слабоуспевающих, все дети вовлечены игровой деятельностью. Игры и игровые упражнения способствуют развитию и концентрации внимания и памяти, восприятия и мышления и в игре слабоуспевающие Развивающие упражнения повышают активность учащихся, усиливают их потребности в знаниях. На своих уроках я даю учащимся такие игровые упражнения, как:

1. Найди лишнее слово,
2. Что такое? Кто такой?;
3. Отгадай загадку, расшифруй ребус;
4. Подбери пару;
5. Кроссворды, шарады.
6. Работа с "осколочной картинкой" и др.

Игровые технологии возможно использовать как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях.

(Слайд 16)Развитию познавательного интереса, активизации учебно-познавательной деятельности учащихся способствуют и **групповые технологии**(работа в группах). Группы формируются по желанию учащихся, с учетом их интересов, и, желательно с разными учебными возможностями. При коллективной работе действует схема: учитель - коллектив - ученик. Эта форма деятельности школьников опирается на их самостоятельную работу, способствует развитию чувства ответственности и зависимости, самокритичности.

(слайд 17-19) Так же одним из способов реализации данной компетенции является проведение проверочных **работ в форме теста.** Тренировочные тестирования небольшого объёма я провожу регулярно в процессе изучения темы и по итогам изучения темы. Тесты содержат задания не только на воспроизведение фактических знаний, но и на воспроизведение общеучебных и языковых умений и способов деятельности. Причем именно умение решать тесты для детей будет очень полезным в будущем, т.к. им предстоит сдавать единый государственный экзамен в форме теста.

Итак, решение проблемы формирования учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе обучения английского языка является весьма сложным процессом. Внедрение в учебный процесс комплекса методик и технологий, способствует результативности. **Только деятельностный характер обучения, организация самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации на уроках английского языка позволяет формировать учебно-познавательные компетенции.**

И закончить хочу словами китайской мудрости:

"Скажи мне и я забуду,  
Покажи мне и я запомню.  
Вовлеки меня и я научусь".