

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С.КЕПЕРВЕЕМ» БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 4  
Руководитель \_\_\_\_\_ А.Н.Сандяева  
от «30» мая 2024г.

Согласовано  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Е.С. Цвич  
«29» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
\_\_\_\_\_ Л.В.Бескова  
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ РОССИИ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История государственной символики России» для обучающихся 5–6-х классов (далее – Программа) разработана Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Школа – интернат села Кепервеем» на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с требованиями и с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Программа курса внеурочной деятельности «История государственной символики России» для обучающихся 5–6 классов (далее – Программа) составлена для основного общего образования и включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

Пояснительная записка отражает цель и задачи изучения курса, характеристику особенностей изучения разделов и тем, направленных на ознакомление с основами государственной символики России, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения Программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам.

Содержание курса истории государственной символики России систематизировано по классам обучения в основной школе, учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на освоение основ национальной государственной символики.

Учебный материал для 5 класса носит вводный характер. Он включает вопросы овладения школьниками понятиями «государство», «государственные символы», приводятся основные вехи их возникновения, исторический и культурный контекст.

Учебный материал для 6 классе содержательной основой становятся правила использования государственных символов России.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Организационный раздел раскрывает информационно–методические условия реализации программы, перечень информационных образовательных ресурсов, а также материально–техническое обеспечение Программы.

**Цель программы:** изучение основ истории государственной символики России, получения знаний, необходимых для понимания государственной символики и умения использовать государственную символику, формирование уважения и бережного отношения к государственным символам РФ. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Рассмотрение основных вех истории возникновения государственных символов.
2. Изучение важности государственных символов для функционирования государства.
3. Рассмотрение смысла каждого из государственных символов РФ.
4. Объяснение необходимости использования государственных символов РФ на официальных мероприятиях и в повседневной жизни.
5. Воспитание уважительного отношения к родной истории и государственным символам.

**Принципы курса «История государственной символики России:**

1. Личностно ориентированная направленность.
2. Углубление и расширение содержания образования.
3. Обеспечение условий для формирования гражданской идентичности и патриотизма.
4. Наглядность

## 5. Практико-ориентированность и связь с повседневностью

### **Оценка эффективности реализации программы**

«История государственной символики России»

1. Информированность учащихся 5–6–х классов о необходимости знания истории Отечества, и в частности, государственной символики России.
2. Освоение знаний по истории государственной символики России.
3. Сформированность уважительного и бережного отношения к национальным государственным символам.
4. Освоение умений использования государственных символов России на официальных мероприятиях и в повседневной жизни.

Программа и учебно–методический комплекс позволяют педагогу реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно– деятельностный подход, возможности информационно–коммуникационных технологий, применяемых для организации процесса обучения и воспитания в основной школе. Она способствует практико–ориентированному функциональному использованию знаний об истории государственной символики России.

Программа рассчитана на два года при одном внеурочном занятии в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение Программы – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения Программы на уровне основного общего образования**

В результате освоения Программы ученики 5-6 классов познакомятся с основными вехами истории государственных символов РФ, получат знания и практические умения по геральдике, вексиллологии и гимнологии, научатся правильно использовать государственные символы и должным образом к ним относиться, укрепят и осмыслят свою гражданскую идентичность.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «История государственной символики России»**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

### **По основным направлениям воспитания:**

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физическое формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия:**

### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **2) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
- распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### **Предметные результаты:**

- знать историю создания символов России: герба, флага, гимна;
- понимать значение государственных символов: герба, гимна и флага;
- знать правила использования государственной символики

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Виды и формы контроля
1	Введение. Знакомство с задачами и содержанием курса	Беседа. Вводное занятие.	наблюдение
2	Государственный герб Что изучает наука геральдика?	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
3	Что такое герб. Составные части герба.	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
4	Знаки, эмблемы и печати на Руси.	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
5	Печать Ивана III в 1497 г.	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
6	Происхождение двуглавого орла	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
7	Святой Георгий и Российский герб.	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
8	Эволюция герба Российского государства в XV – XVII веках	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
9	Российский герб во времена Петра Великого до первой половины XIX века	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
10	Большой государственный герб Российской империи.	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
11	Династические гербы. Герб моей семьи.	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
12	Династические гербы. Герб моей семьи.	Практическое занятие	отчет
13	Династические гербы. Герб моей семьи.	Практическое занятие	отчет
14	Династические гербы. Герб моей семьи.	Практическое занятие	отчет
15	Социалистическая государственная геральдика.	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
16	Социалистическая государственная геральдика.	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
17	Герб современной России.	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение

18	Федеральный конституционный закон «О Государственном гербе Российской Федерации»	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
19	Геральдика Чукотского автономного округа	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
20	Государственный флаг	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
21	Герб школы	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
22	Герб школы	Практическое занятие	отчет
23	Герб класса	Практическое занятие	отчет
24	История возникновения Гимна России	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
25	Государственные символы России после распада Советского союза	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
26	История возникновения государственного флага России	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
27	Победа красного знамени	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
28	Возвращение трёхцветного флага	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
29	Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации»	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
30	Первые национальные гимны.	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
31	Первые российские гимны	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
32	Гимн Российской Федерации – символ страны	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
33	Федеральный конституционный закон «О Государственном гимне Российской Федерации»	Беседа. Ознакомительное занятие	наблюдение
34	Обобщающие занятия. Защита творческих работ по выбору учащихся.	Практическое занятие	отчет