



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат среднего общего образования с. Кеperвеем»
Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат
среднего общего образования с. Кеperвеем» Билибинского муниципального района
Чукотского автономного округа
Герасимовой Ольги Федоровны**

**«Основные результаты и направления образовательной и воспитательной
деятельности за 2020 год»**

I Общая характеристика ОУ

Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя образовательная школа
Статус образовательной организации	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Полное название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем» Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа
Сокращенное название	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»
Местонахождение образовательной организации	689480, с. Кепервеем Билибинского района Чукотского АО, ул. Комарова, дом 16
Местонахождение филиала	689468, с. Илирней Билибинского района Чукотского АО, ул. Центральная, дом 9
Учредитель	Администрация муниципального образования Билибинский муниципальный район Чукотского АО
Устав	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем» редакция № (утверждено Постановлением Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район от 30 октября 2015года № 807)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 87 ЛО1 № 441 от 19.10.2016. Действие лицензии-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 87А01 № 0000095 от 29.12.2016. Регистрационный номер 242, Приложение к свидетельству серия 87А01 № 0000153 от 29.12.2016.
В состав МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» входят два здания	ул.Комарова, д.16,(школа) ул.Комарова, д. 14, (спортивный зал).
Структурное подразделение детский сад	ул.Комарова, д.16 (в здании школы)
Режим работы	Школа: пятидневная учебная неделя (с 9.00- 15.20) Детский сад: пять дней в неделю: понедельник – пятница с 8.00 до 18.30. Суббота, воскресенье – выходные дни
Контактные телефоны	8(42738)27-378; 8(42738)27-469
Адрес электронной почты	keperveemschool@yandex.ru
Официальный сайт	keperveemschool@yandex.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей и способностей. Это достигается путем создания благоприятных образовательных, материально-технических и экономических условий для общеобразовательного, умственного и физического развития каждого обучающегося в урочное и внеурочное время.

Школа представляет собой единый образовательный комплекс, состоящий из структурного подразделения детский сад (1 разновозрастная группа) и школы-интерната. В соответствии с государственным статусом общеобразовательная организация реализует образовательные

программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Характеристика контингента учащихся и воспитанников:

На конец 2020 года обучалось: на ступени дошкольного образования – 21чел. на ступени начального общего образования - два класса 20 – обучающихся, на ступени основного общего образования - четыре класса – 27 обучающихся, на ступени среднего общего образования – два класса - 14 обучающихся, в филиале Илирней- один класс (5) - 3 обучающихся

Всего в 2020 году в образовательном учреждении: 85 обучающихся

На всех ступенях реализуются Федеральные программы общего образования

Численность обучающихся на 2019-2020 учебный год

Ступень обучения	Количество классов	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец 31.12.2020 уч.г.
Дошкольное	1 разновозрастная группа	21	21
Начальное общее	2	20	20
Основное общее	5	29 (3 Илирней)	27 (3 Илирней)
Среднее общее	2	14	14
Всего	9	87	85

Этнический состав обучающихся

Этнический состав обучающихся	чукчи	эвены	алтайцы	русские
Детский сад	5	4	1	10
Школа	29	16	1	15
	42 %	25 %	3 %	30%



Анализируя данные сводной таблицы, можно сделать вывод о стабильных показателях сохранения контингента обучающихся в организации. Движение учащихся и воспитанников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

В школе разработана и реализуется «Программа развития на 2016 - 2020 годы», которая отражает инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

Структура управления учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Чукотского автономного округа, Билибинского муниципального района. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Органами коллегиального управления школы являются: общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права, законные интересы, функционируют школьная Дума, Управляющий совет и родительский комитет, для решения вопросов внутри школы функционирует Совет трудового коллектива (СТК).

Администрация

<p>ФИО руководителя образовательного учреждения</p>	<p>Герасимова Ольга Федоровна Телефон: 8(42738)27-3-78. Часы приёма: вторник с 9.00 до 18.00 kererveemschool@yandex.ru</p>
<p>Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям</p>	<p>Цвич Елена Сергеевна - заместитель директора по учебно-методической работе, курирует начальное, среднее и старшее учебное звено; Телефон: 8(42738)27-3-78 kererveemschool@yandex.ru Шелковникова Валентина Владимировна - заместитель директора по дошкольному образованию, курирует структурное подразделение детский сад, Телефон: 8(42738)27-3-78 kererveemschool@yandex.ru Чернышева Анастасия Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе в школе, курирует воспитательную работу в школе Телефон: 8(42738)27-3-78 kererveemschool@yandex.ru Попова Евгения Александровна - заместитель директора по ИД, курирует информационную деятельность в школе Телефон: 8(42738)27-3-78 kererveemschool@yandex.ru</p>

II. Особенности образовательной деятельности

1. Характеристика образовательных программ

МБОУ «Школа-интернат с. Кеपरвеем» оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ:

по видам образования: дошкольное, общее

по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное – общее образование, среднее общее образование.

Целью образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам в соответствии с лицензией и осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Миссия школы: предоставление обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентноспособными на рынке труда, быть истинным гражданином своей страны, ее патриотом; в становлении творческой, социально - компетентной личности, нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к постоянному самосовершенствованию.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся доступного и качественного образования, содержит приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Данная программа является стратегией целостного решения проблем образовательного процесса; определяет организационно-управленческую основу образовательной политики; направлена на создание школы с высоким качеством образования с учетом возможностей каждого ребенка; задает систему целей и задач дальнейшего обновления и развития образования в школе.

Содержание образовательной деятельности на ступени дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Главная цель- построение работы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дополнительные образовательные услуги

С целью организации эффективной работы объединений дополнительного образования детей в МБОУ «Школа – интернат с. Кепервеем» произведено комплектование групп и кружков, ведутся журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей, осуществляется своевременный контроль за ведением занятий.

В МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в 2020 году действовали следующие кружки, секции и занятия внеурочной деятельности:

Весёлый английский (1-9 классы)- Сандяева А.Н.

Пою тебя, Чукотка! (6-9 классы)- Калянто Р.В.

Мир в твоих руках - проектная деятельность (1-9 классы) - Шелковникова В.В.

Интернешка (1-9 классы) - Нарзуллаев А.С.

В мире шахмат (1-4 классы) – Нарзуллаев А.С.

ОФП (1-9 классы)- руководитель Шаврак Д.Г.

С немецким за приключениями (4-6 классы) – Герасимова О.Ф.

Путешествие в мир химии (1-4 классы)- Джусупова З.Э.

Экология ученика- (6-9 классы)- Джусупова З.Э.

Робототехника - (1-4 классы) – Нарзуллаев А.С.

Изостудия «Северное сияние» - руководитель Шелковникова В.В.

Школа Лидера – руководитель Перебейнос К.В.

ЮИДД «Зелёный огонёк»- руководитель Перебейнос К.В.

Хор и вокал- руководитель Чубарова Е.Г.

Кукольный театр «Унпэнэр» - руководитель Перебейнос К.В.

Школьный спортивный клуб- руководитель Шаврак Д.Г.

Внеурочная деятельность, кружки и секции проводятся согласно графику и расписанию с 15-30 до 19-30.

Организация изучения иностранных языков

Процесс изучения иностранных языков строится на основе учебного плана МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем». Данный план разрабатывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ. Учебным планом школы предусматривается изучение двух иностранных языков: английского языка со 2 класса и немецкого языка с 5 класса. Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Английский язык». Второй иностранный язык Немецкий язык изучается (как второй язык) из части формируемой участниками образовательных отношений (6,7, 8 классы по 1 часу).

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка
Проводится работа по сохранению родного языка коренных малочисленных народов Чукотки, преподается родной язык (чукотский) и родная литература во 2 – 4 (2 часа), 6 - 7 классах в рамках внеурочной деятельности изучается родной (чукотский) язык и родная литература (2 часа), в разновозрастной группе детского сада (1 час) в неделю.

На базе школы функционирует отделение декоративно - прикладного искусства организаторы Билибинская детская школа искусств.

Преподают предметы отражающие региональную специфику: в 7 классе ведётся преподавание Истории Чукотки (1 час), в 8 классе География Чукотки (1 час).

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В 2020 учебном году учителя школы использовали различные образовательные технологии: проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, уровневая дифференциация, исследовательские методы обучения, коллективную систему обучения, лекционно-семинарскую систему, игровое обучение (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), перспективно-опережающее обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии ОУ с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, учащихся, общества

Основные задачи воспитательной работы:

-Взаимодействие участников педагогического процесса - педагогов, родителей, общественности, самих учащихся.

-Формирование у учащихся системы знаний о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя.

-Мониторинг и анализ качества воспитательной работы. Формирование взглядов, убеждений, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы работы.

-Развитие национального самосознания условиях учебного процесса, внеклассной деятельности учащихся.

-Формирование ответственности поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.

-Формирование любви к Родине и гордости за свою страну.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2020 году являлось формирование у детей и подростков гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. Воспитательная деятельность в школе осуществлялась через уроки общеобразовательного цикла, внеклассную, внеурочную и кружковую деятельность.

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

Направление	Виды формы и средства реализации	Критерии оценки
Нравственное	уроки гуманитарного цикла; самоуправление, самореализация	результаты тестирования «Размышляем о жизненном

	личности подростка, беседы, психологический практикум профориентационный мониторинг; организация и проведение тематических вечеров, бесед организация и проведение диспутов дискуссий на нравственные и этические темы.	опыте» с целью выявления нравственной воспитанности Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Результаты работы по определению общественной активности учащихся. Анкета «Я и смысл моей жизни».
Гражданско-патриотическое воспитание	работа школьной музейной экспозиции; краеведческая работа; игра «Зарница»; встречи с ветеранами тыла и старожилками; военно-спортивные соревнования; участие в военно-спортивных районных и городских мероприятиях; классные часы и беседы, посвященные военной и патриотической тематике; экскурсии, походы, праздники, творческие отчеты и др.	любовь к своему родному краю, городу, селу, к людям, воспитание гражданской ответственности, желание любить и защищать свой край, свою страну.
Учебно-познавательное. Правовое воспитание	уроки обществознания; изучение правил поведения в школе и общественных местах; лекции «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками); встречи с представителями прокуратуры; общешкольные мероприятия, месячник правовых знаний, работа Совета профилактики.	сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом. Отсутствие правонарушений и преступлений Умение вести себя в общественных местах.
Художественно-эстетическое	занятия в кружках дополнительного образования; уроки эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство и технология); посещение выставок, кинотеатров; встречи с интересными людьми; организация концертов, творческих вечеров, конкурсов; экскурсии (залы, музей);	Результаты творческой деятельности, общекультурное развитие; художественно-эстетическое развитие; уровень воспитанности
Спортивно-оздоровительная работа	организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний; организация работы спортивных секций по различным видам спорта; уроки физкультуры, индивидуальные занятия; организация внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий; участие в городских и районных мероприятиях, подвижные перемены; встреча с интересными людьми.	спортивные нормативы на уроках физкультуры; показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта число занимающихся в спортивных секциях, общее психофизическое состояние детей, результаты медицинских осмотров.

Семейное воспитание	Беседы о правилах этики, классные часы; общешкольные мероприятия «Папа, мама и я – дружная семья». Проведение совместных воспитательных мероприятий с родителями.	
Школьное самоуправление	Проведение игр, тренингов по развитию навыков общения и взаимодействия.	самоуправление в школе, классе: активность, самостоятельность, инициатива

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. В МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» таким органом является Школьная Дума. Участие детей в управлении делами Школьной Думы рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни. Школьная Дума помогает сделать процесс воспитания демократическим, открытым и гуманистическим.

В состав Школьной Думы школы - интернат с. Кепервеем входят 10 обучающихся из различных классов. В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Школы – интернат с.Кепервеем» за 2020 год Школьной Думой были проведены следующие мероприятия: «Твои права, подросток»- выпуск листовок, Акция, посвященная Международному Дню борьбы со СПИД, Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», День защиты прав человека, Акции «Напиши письмо солдату», Акции «Доброе сердце, «Забота» и тд.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Классные руководители работают по утверждённому плану воспитательной работы, который составлен в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся школы. Анализ программ свидетельствует о создании, развитии и успешной реализации воспитательных систем классов, в которых определены условия реализации, осознано свое место в общешкольном пространстве, налажена связь с родительской общественностью, учтены возрастные особенности обучающихся, разработаны критерии эффективности программы.

Классные руководители выбирают различные формы работы с обучающимися (индивидуальные, групповые, коллективные), в соответствии с задачами школы, учитывая возрастные особенности.

В своей работе классные руководители используют инновационные технологии:

- мониторинг воспитательного процесса;
- тестирование. Как один из методов изучения личности обучающегося и прогнозирования развития каждого обучающегося;
- тренинги, практикумы;
- мониторинг внешкольного образования и воспитания обучающегося;
- преподавание на базе мультимедиа с использованием ПК;
- проектная деятельность.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители проводят обследование жилищно-бытовых условий «трудных детей» и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. «Трудные» обучающиеся вовлекаются во внеурочную деятельность.

Большое внимание уделяется работе по формированию здорового образа жизни. В целях профилактики правонарушений, пропаганде ЗОЖ в школе проводятся следующие мероприятия:

- контроль за посещаемостью обучающихся;
- встречи с представителями прокуратуры и правоохранительных органов;
- спортивные соревнования, состязания, игры;
- работает спортивная секция.

Внеурочная работа со школьниками, проектная деятельность имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует расширению и углублению знаний, развитию творческих способностей, служит средством профилактики правонарушений.

Творческие объединения, кружки, секции

Кружковая работа в школе ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и имеет практическую направленность. Деятельность кружков начинается с начала основной деятельности ОУ, т.е. с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно – воспитательного процесса в ОУ.

Расписание кружков составляется с учетом занятости педагогов и учащихся. Занятия в кружках велось в соответствии с образовательными программами.

Тематическое планирование составляется на весь учебный год с учетом количества часов, отведенных на кружковую деятельность.

Направленность кружка (Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, художественно- эстетическое, общеинтеллектуальное) определяется в соответствии с социальным заказом учащихся и общества. Занятия в кружках проводятся по классно – урочной системе и носят лично – гуманную направленность.

Итогом деятельности кружка является работа учащегося, также участие его в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, окружных и т.д.), выставки детского творчества, спортивных состязаниях. Кружковая работа предполагает разнообразные формы и методы проведения занятий. Кружковая работа является одним из звеньев дополнительного образования, предоставляемого учащимся ОУ.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Для сопровождения учебного процесса в школе организована социально-психологическая служба, Совет по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.

Целью психологического сопровождения обучающихся школы является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса, осуществляемого в образовательном учреждении.

Задачами психологического сопровождения являются:

создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия;

психологическая поддержка детей, создание условий для оптимальной адаптации и социализации обучающихся;

развитие и коррекция эмоционально-волевой, личностной, познавательной и мотивационной сфер личности каждого учащегося.

Достижение поставленных задач проходит в процессе реализации следующих направлений работы:

1. Основные направления работы педагога-психолога:

-диагностическая работа,

-диагностическая работа с психокоррекционной и развивающей работой,

-консультирование,

-просвещение.

-В результате индивидуальной работы устанавливается контакт с каждым ребёнком, и выявляются положительные изменения в развитии личности.

Педагогам оказывается помощь по психологическим аспектам профессиональной деятельности. Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам школьников (например: особенности взаимодействия с гиперактивными детьми; оказание помощи в подготовке домашних заданий и т.п.).

2. Логопедическая служба тесно взаимодействует с педагогами детского сада, учителями начальной школы, педагогом-психологом.

Цель логопедической работы: коррекция нарушений устной и письменной речи воспитанников детского сада, обучающихся начальной школы; воспитание правильной речи обучающихся.

Проводятся совместные мероприятия:

диагностика различных сфер деятельности, определенных функций;

анализ результатов обследования совместно с педагогом-психологом, составление индивидуальных программ развития и определение направлений коррекционной работы;

круглые столы по содержанию работы педагогического коллектива школы;

В результате проводимой коррекционной работы у обучающихся формируется правильное звукопроизношение.

Результатом логопедических занятий является повышение уровня развития устной и письменной речи.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Одной из целей модернизации российского образования является внедрение в педагогическую практику новой идеи качества образования. В условиях повышения социального спроса на качественное образование, возникает необходимость поиска и апробации новых механизмов в управлении качеством образования. Учитывая значимость внешней оценки формируется имидж ОУ в социуме, повышается профессиональная самооценка педагога, отвечающая требованиям учащихся и их родителей (законных представителей) к качеству получаемого образования. Формируется внутренняя модель оценки качества образования - ориентация ОУ на повышенный уровень образованности учащихся и создание условий для формирования конкурентоспособной личности в современных условиях.

Педагогический коллектив школы строит образовательный процесс с учётом способностей каждого обучающегося и даёт возможность каждому обучающему реализоваться.

Организация лично ориентированного обучения, учитывающего возрастные особенности школьника, специфику учебного предмета, возможность сочетания традиционных инновационных методов и приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в школе.

Система оценки качества образования МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

-получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

-определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

-повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

-обеспечение единого образовательного пространства;

-проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

-продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

-образовательные программы;

-материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Для отслеживания результатов развития и освоения основной образовательной программы на ступени дошкольного образования ведется мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг (педагогическая диагностика) проводится два раза в год и помогает обеспечить комплексный подход к оценке динамики достижений дошкольников к концу года.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» регламентирована следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189);
- Устав МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»;
- локальными актами, регламентирующими деятельность Школы.

Основной целью деятельности МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» является предоставление услуг по получению дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования. Основопологающим документом, устанавливающим приоритеты, стратегию и основные направления развития школы является «Программа развития общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» на 2015 – 2020 годы». К концу 2020 года данная программа считается выполненной.

В новой Программе развития школы на 2020-2023 гг. представлены основные концептуальные положения функционирования Школы, определены стратегия и тактика его дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Все классы занимаются в первую смену. Продолжительность урока - 40 минут. Начало уроков – с 9-00. Продолжительность перемены – 10 минут. После 1, 2, 5, 6 урока организованы, в соответствии с санитарными нормами, две большие перемены по 20 минут для горячего питания. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10, утверждено, Постановлением от 29 декабря 2010 г. N 189)

В структурном подразделении детский сад функционирует одна разновозрастная группа детей: от 1, 6 месяцев до 7 лет. Режим работы разновозрастной группы детского сада с 8-00 до 18-30 по 5-дневной рабочей неделе соответствующий физиологическим особенностям детей каждой возрастной подгруппы, составлен с учетом требований СанПиНов 2.4.1.3049-13. Материально-техническая база, оснащение детского сада педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно. Педагоги проявляют активность и творчество в создании игровой и развивающей предметной среды в группе и других помещениях детского сада. Вся работа строится на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей

каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Одной из основных задач, является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка.

При школе действует интернат, в котором созданы благоприятные условия для проживания воспитанников. Для проживания девочек и мальчиков имеется 3 комнаты. Воспитанники интерната, обеспечиваются в соответствии с установленными нормами мягким инвентарем (кроватью и постельными принадлежностями), учебниками, хозяйственным инвентарем. Воспитанники интерната обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания, что способствует росту и физическому развитию подрастающего организма. Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра Гемотагина А.Р. и фельдшером амбулатории с. Кепервеем.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в пришкольном интернате. В пришкольном интернате установлен режим дня и правила внутреннего распорядка, утверждённые администрацией МБОУ.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися и воспитанниками.

Из 11 учебных кабинетов: 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и подключенных к сети Интернет, позволяющих проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда и кулинарии; предметные кабинеты.

На территории школы имеются две оборудованных спортивных площадки для детского сада.

11 учебных кабинетов,

Компьютерный класс

Кабинет логопеда и психолога

мастерские для трудового обучения мальчиков и девочек,

современный спортзал,

столовая на 60 посадочных мест,

3 спальни интерната, 2 сан.узла

Групповая ячейка, спальня, раздевалка детского сада

Прогулочная веранда детского сада,

музыкальный зал,

школьный музей,

библиотека с книжным фондом

В каждом учебном кабинете имеется компьютер, подключённый к сети Интернет. Работает школьная локальная сеть. Качество доступа и скорость обмена информацией стабильна.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 7069 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 2876 единиц в год;

– объем учебного фонда – 2503 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	2503	1856
2	Педагогическая	101	83
3	Художественная	2731	1635
4	Справочная	131	52
5	Языковедение, литературоведение	101	71
6	Естественно-научная	113	28
7	Техническая	81	15
8	Общественно-политическая	31	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 342 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные - средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база для внеурочной работы используется эффективно:

Музыкальный зал – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам; проведение репетиций к праздникам и подготовка концертов;

Библиотека – работа читального зала, беседы по знаменательным литературным и историческим датам;

Костюмерная комната – создание, систематизация и хранение костюмов и реквизита для мероприятий различных направлений.

Спортивный зал– проведение спортивных соревнований и праздников различного уровня; командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники и т.д.;

Кабинет информатики с выходом в Интернет, оснащенный современным компьютерным мультимедийным оборудованием, позволяющее проводить презентации в урочной и внеурочной деятельности; заниматься поиском необходимой информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.);

IT-инфраструктура

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно – коммуникативных технологий, квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Информатизация образования и управления образованием

В управленческой деятельности ОУ активно используются возможности ИКТ:

Регулярно обновляемый официальный сайт ОУ;

Ведение электронного документооборота;

Ведение электронного журнала;

Возможность электронного приема заявлений в 1-е классы;

Ведение автоматизированных информационных систем (АИС): «Меркурий», «Статград», «ФИС ФРДО»

В 2020 году в школе модернизирована локальная сеть.

	Сервер	Количество

1	Персональный компьютер	32
2	Мультимедийный проектор	7
3	Ноутбук	3
4	Моноблок	10
5	Принтеры лазерные монохромные	5
6	МФУ лазерные (принтер, ксерокс, сканер)	10
7	Интерактивные доски	4
8	Планшет	4
9	Интерактивная панель	1
10	Ноутбук (в рамках программы «Образование»)	16
11	Ноутбук для работы администрации	4

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети интернет, который содержит информацию о реализующихся программах, материально-техническом обеспечении, образовательной деятельности, мероприятиях и т.д., сайт ежедневно пополняется новостями из жизни школы.

Организация летнего отдыха детей

Задача педагогов и воспитателей в летний период – сделать время для обучающихся и воспитанников детского сада интересным и незабываемым.

Летом 2020 года в связи с карантином по коронавирусу была внесена корректировка в реестр организации отдыха и оздоровления учащихся и воспитанников лагеря с дневным пребыванием при образовательной организации: с 13июня по 02 августа 2020 года - 1 смена, с 03августа по 23 августа 2020года-2 смена. В двух сменах ЛОУ «Радуга» в списочном составе летнего оздоровительного лагеря было 20 человек: 8 мальчиков и 12 девочек. Из них 14 школьников из многодетных и малообеспеченных семей, 2 воспитанника, находятся под опекой. Возраст отдыхающих детей составляет от 7 до 15 лет.

В лагере работали опытные педагоги, с которыми ребятам очень интересно – Джусупова З.Э., Перебейнос К.В., Чубарова Е.А., увлекательно проводили интеллектуальные игры, спортивные мероприятия, тематические беседы; развивали детское творчество через наблюдения природы, создавали эко-проекты, педагоги вели индивидуальную работу с детьми разных категорий.

В лагере «Радуга» организовано самоуправление, оформлен отрядный уголок, выбрали название и девиз отряда «Мы как радуги цвета, неразлучны никогда».

В период работы ЛОУ немало времени уделялось воспитанию нравственных патриотических качеств детей. Приоритетной задачей для педагогов остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, безопасность их жизнедеятельности. Ежедневно с воспитанниками проводились беседы и инструктажи по технике безопасности. Ребята познакомились со многими правилами, которые оградят их от несчастных случаев:

- коллективного движения по городу и перехода улицы;
- пожарной безопасности;
- поведения во время массовых мероприятий;
- дорожного движения;
- поведения в лесу, возле водоёмов;
- эвакуации из помещения на случай возникновения пожара и в чрезвычайных ситуациях;
- безопасности жизнедеятельности во время жаркой погоды (водно-температурный режим);
- личной гигиены и т.д.

Внимание и забота ощущалась со стороны полиции и сотрудников МЧС (участковый Бусыгин В.В., инспектор ГИМС – Скакун С.В.). Они еженедельно приезжали и приходили с различными лекциями и тематическими беседами.

Дети на ЛОУ были обеспечены, полноценным и сбалансированным 3-х разовым питанием в соответствии с СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» из расчёта не менее 450 (четыреста пятьдесят) рублей в день на одного ребёнка. Меню было сбалансированное, рациональное, ежедневно в меню фрукты, овощи, кисломолочная продукция.

Педагогами вёлся ежедневный дневник, в котором отражена вся работа отряда.

Организация питания и медицинского обслуживания

В 2020 году на закупку продуктов питания было выделено 6 724 300 руб.

Стоимость питания в среднем на одного обучающегося в день составила:

№	подразделение	стоимость в руб.
1	детский сад	371,00
2	интернат	495,53
3	школа - завтрак	42,4
4	школа-обед	174,75

Рацион питания детей разнообразен, в меню включены блюда из мяса оленя, рыбы, свежие овощи и фрукты, также молочно - кислая продукция (кефир, йогурты, молоко, творог, сметана), куры, сыр и колбасы, соки, конфеты и выпечка.

Приобретение продуктов питания проходило по договорам с поставщиками, которые были заключены согласно требований Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"

Закупка продуктов питания осуществлялась по договорам на сумму с поставщиками:

АО «Билибинский продукт», МП СХП БМР с. Островное, ИП Чукарин И.П., Макаренко П.А. и МП БМР ОФ «Росинка».

В школьной столовой имеется вся необходимая документация, создана комиссия по контролю за качеством пищи и хранением продуктов, которая ежемесячно составляет акты по результатам проверки. В течение 2020года были проведены проверки организации питания Управлением Роспотребнадзора и Управления социальной политики. Также регулярно проводится опрос обучающихся по качеству приготовления пищи и организации питания, работает школьная комиссия по качеству питания, в которую входят представители родительской общественности и обучающиеся.

Медицинское обслуживание:

Заключен договор на медицинское обслуживание с ЦРБ БМР, в школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, оборудованные в соответствии с лицензионными требованиями. На договорной основе работает медицинская сестра Гематагина А.Р.

Но в школе имеется высоким процент детей, отнесенных к 3 группе здоровья. Распространённые заболевания, требующие планового лечения это: коррекция зрения (67%), стоматологическое лечение (46%), терапевтическое лечение.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера и включает:

антитеррористическую безопасность;

пожарную и электробезопасность;

гражданскую оборону и защиту от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

профилактику правонарушений и ПДД;

обучение учащихся всем видам безопасности.

Здание школы оборудовано:

–связью с пожарной частью;

– противопожарным оборудованием;

– пожарной сигнализацией;

– системой видеонаблюдения;

– 2) На территории школы имеются:

– ограждение по периметру, высотой 1,8 м;

– уличное освещение;

– система видеонаблюдения – 16 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 20120 году в целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводились тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

Разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц находящихся на объекте в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта

В детском саду, в школе, в спортивном зале оборудованы уголки по пожарной безопасности. Так же имеются: уголок ПДД и уголок ГО и ЧС.

На информационных стендах размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в школе, при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также схемы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб правоохранительных органов и органов безопасности;

В 2020году в МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования были проведены различные по содержанию и форме мероприятия, направленные на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения и безопасности дорожного движения, различные тренировки по эвакуации при пожаре, антитеррористические тренировки.

В воспитательные планы классных руководителей и воспитателей интерната включены мероприятия антитеррористической тематики, по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности, проводятся различные акции.

Условия для обучения детей с ОВЗ

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, педагога-логопеда, и т.д.) Специалисты службы сопровождения школы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и осуществляют программу «Инклюзивное образование: комплексный подход к созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении».

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной основного общего образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», N273-ФЗ от 29.12.2013г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблеме.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

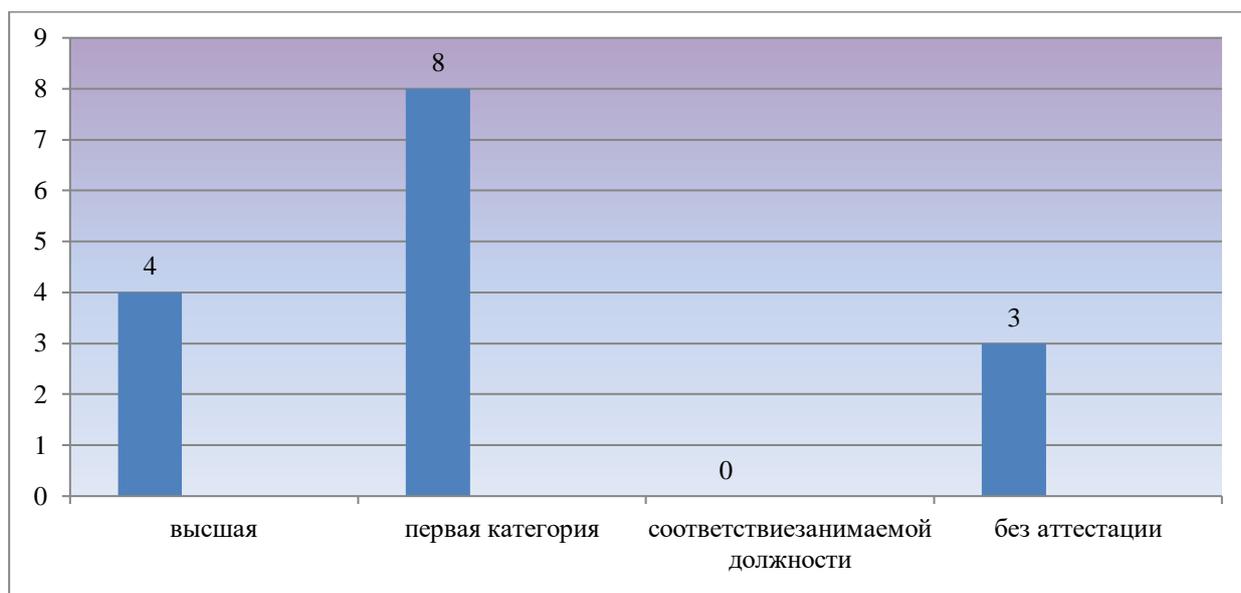
В соответствии с ФГОС, программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Кадровый состав

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	На 01.09.2018	На 01.09.2019	На 01.09.2020
1	Всего педагогических работников	17	18	18
2	Имеют высшее образование Из них высшее: педагогическое	16 15	16 15	16 16
3	Имеют среднее специальное образование Из них среднее : педагогическое	1 1	2 2	2
4	Педагогический стаж Не имеет педагогического стажа	0	1	0
5	- от 1 до 5 лет	1	1	2
	-от 5 до 10 лет	4	5	5
	-от 10 до 15 лет	4	2	2
	Свыше 15 лет	8	9	9
	Аттестовано: Высшая категория	4	4	4
Первая категория	5	6	8	
Соответствие занимаемой должности	1	3	0	
Без категории	3	2	3	
№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	На 01.09.2018	На 01.09.2019	На 01.09.2020
6	Награждено: Благодарность Думы Чукотского АО	2	2	2
	Почетная грамота Думы Чукотского АО	1	1	1
	Благодарность ДО и МП Чукотского АО	2	3	3
	Почетная грамота ДО и МП Чукотского АО	1	0	1
	Благодарность Губернатора Чукотского АО	0	0	1
	Почетная грамота Губернатора Чукотского АО	1	1	1
	Благодарность Главы Администрации района (городского округа)	3	3	3
	Почетная грамота Главы Администрации района (городского округа)	6	7	6

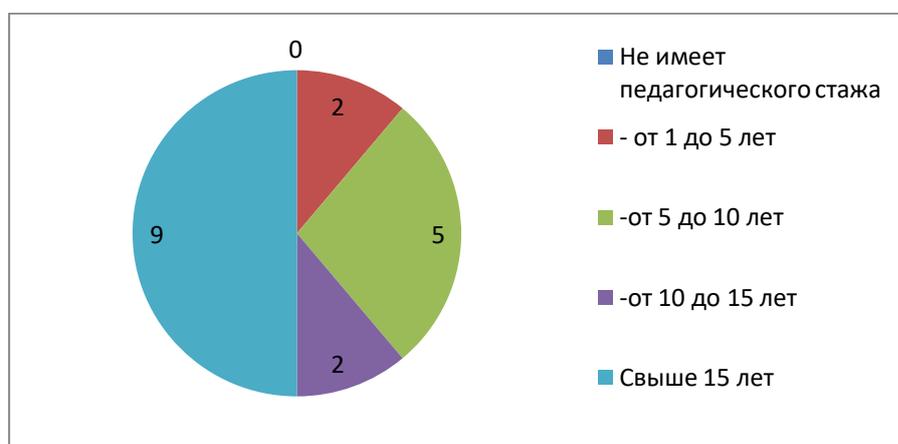
	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	1	1	1
	Отличник образования РФ, Почётный работник образования РФ	0	0	0
	Ветеран труда Российской Федерации	1	1	1
	Ветеран труда Чукотского АО	2	2	2
7	Работающие пенсионеры	5	5	5
8	Военнообязанные	3	3	3
9	Прошли курсы ПК за последние 3 года	15	16	18

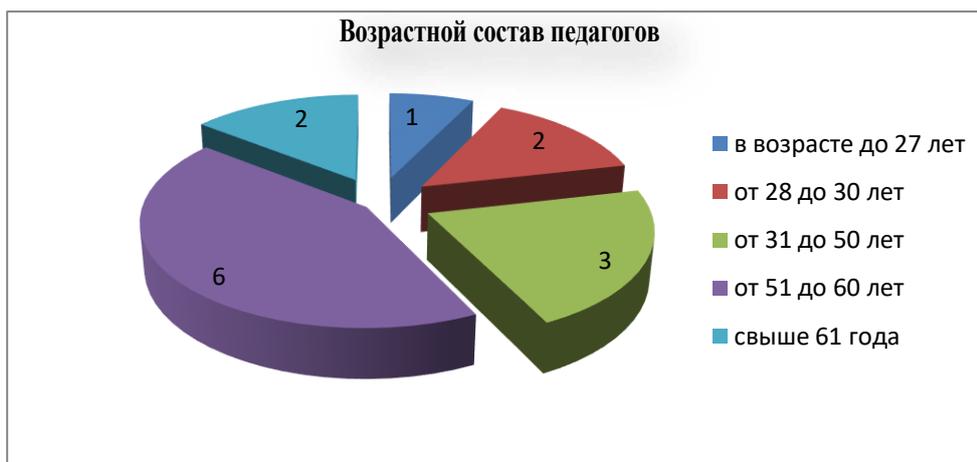
Кадровый состав по квалификационному уровню



Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. За 2020 год 2 педагога (11 %) повысили свою квалификационную категорию

Анализ кадрового состава по стажу (средний пед. стаж 16,5 лет)





Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен. Подбор и расстановка кадров проводится администрацией с учетом запросов школы, уровня профессионального мастерства учителя, творческого потенциала личности педагога, сохранения лучших традиций отечественной педагогики. В 2020 году в коллектив пришел новый педагог-воспитатель детского сада Мороз Ирина Владимировна.

В школе сформирована система работы, которая мотивирует педагогов к самореализации, самообразованию и повышению квалификации. Систематическая и целенаправленная работа коллектива позволила создать оптимальную атмосферу учения в педагогической среде через проведение практико-ориентированных семинаров в рамках школьных методических объединений по актуальным направлениям деятельности, дистанционного обучения и курсовой подготовки.

IV Результаты деятельности школы, качество образования

Школа стремится решать проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных образовательных технологий в образовательном процессе. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе с целью повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся и более эффективного использования учебного времени.

Итоги государственной (итоговой) аттестации

Экзамен - это оценка конечного результата, анализ соответствия уровня развития выпускников образовательному стандарту. Он показывает, насколько выпускник обладает компетенциями, которые обеспечат его успешность на следующем возрастном этапе.

В школе сложилась определенная система подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. Организация работы при подготовке выпускников к выпускным экзаменам – это комплексная, многогранная работа. Сама подготовка состоит из многих составляющих: психологическая готовность учащихся, предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету), информированность о правилах заполнения бланков, знание Порядка организации проведения государственной (итоговой) аттестации. В этом направлении в течение года проведена следующая работа:

составлен план-график подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ 2020

проведён вводный контроль, цель которого была: выявление уровня подготовки обучающихся на начало учебного года, уровень требований к знаниям учащихся, единые требования к учащимся. В ходе проверки были посещены и проанализированы уроки и занятия самоподготовки, проведены собеседования с педагогами, контрольные срезы,

диагностика школьной мотивации, анкетирование по профориентации, проверена школьная документация.

проведён ТК «Проведение тестирования 9-классников по русскому языку и математике
проведён ТК «Проведение тестирования 11-классников по русскому языку и математике

ФК «Организация подготовки учащихся 11 класса к экзамену по математике

ФК «Организация подготовки учащихся 9 класса к экзамену по математике

КОК «Состояние преподавания учебных предметов в 9,11 классе».

Результаты отражены в справках.

Кроме этого в течение года была продолжена работа в системе СтатГрад : всего за год было проведено 10 диагностических и тренировочных работ, предоставляемых СтатГрад бесплатно по специальному коду доступа.

Итоговая аттестация 9, 11 класса

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). К участникам ГИА-9, ЕГЭ-11 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы ООО СОО в очной и заочной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. «зачёт» за итоговое собеседование. Допущены к ГИА 7 обучающихся, к ЕГЭ 8. В 2020 году ГИА-9, ЕГЭ-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, ЕГЭ-11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX, X, XI классы, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. X и XI

Статистические данные по результатам ГИА в 9 классе представлены в таблице

Классы	На конец учебного года	Допущено	Не допущено	Количество получивших аттестат
9	7	7	0	7

Классы	На конец учебного года	Допущено	Не допущено	Количество получивших аттестат
11	8	8	0	8

«Школа-интернат с. Кепервеем» обеспечивает достаточный уровень обученности выпускников. Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта, аттестаты получили 100% обучающихся.

Для повышения качества образовательных услуг в образовательной организации ведется планомерная работа по осуществлению контроля над организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности.

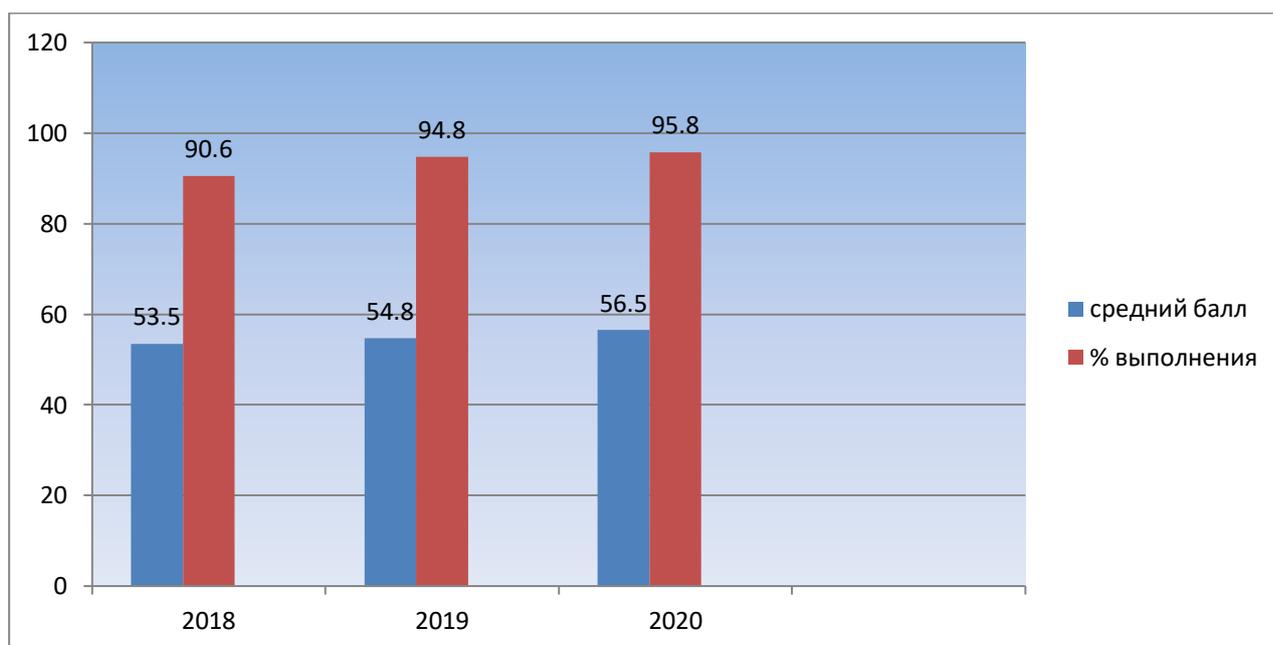
Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

«Изучение готовности первоклассников к обучению в школе»
проводимого ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2020 году

Год	Тест «Рисунок человека»		Тест «Графический диктант»		Тест «Образец и правило»		Тест «Первая буква»	
	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения
2018г.	24	92,31	13,33	83,31	11,17	93,8	5	100
2019г.	22,2	85,3%	15	93,7%	13	100	5	100
2020 г	23,5	90,4	16	100	12	100	5	100

Готовность к школе 1 класс (осень 2020 года) в динамике за 4 года

Год	Средний балл	% выполнения
2017	52,0	88,1
2018	53,5	90,6
2019	54,8	94,8
2020	56,5	95,8



Результаты внутришкольной оценки качества образования

Учебный год закончили со следующими результатами

Начальное, общее, среднее общее образование

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год (1 п)
Всего классов	8	8	8	8
Всего уч-ся	62	64	61	61 (4 первый класс)
Аттестованы	61	64	61	57
Отличники	2	-	2	
На 4 и 5	15	16	18	15

На 3 и 4	46	48	34	38
Повторное обучение	1	1	-	
Успеваемость	98%	100%	100%	94,7 %
Качество	23%	25%	30,4 %	28,1 %

Плодами успешной педагогической деятельности можно считать наличие в нашей школе детей хорошистов и отличников (2 отличника – Шаврак В, Кондрашкина А, 18 – 33% от общего числа обучающихся), обучающихся на «4» и «5». (Сахацкая Марина, Чайкина Маргарита, Цвич Карина, Чайкина Елизавета, Попова Василиса, Макарова Людмила, Краснобаева Амина, Бондарева Софья, Индив Афанасий, Тынеймит Елисей, Тынеймит Руслан, Васькина Карина, Бережнов Александр, Тильман Дмитрий, Мыронюк Полина, Дьячкова Гульнара, Кумлю Павел)

Степень дошкольного образования

Основной программой, реализуемой в структурном подразделении детский сад, является Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на материалах Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор тех или иных парциальных программ и форм организации работы с детьми разновозрастной группы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и группы структурного подразделения детского сада.

Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическая культура Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие. Оценка качества образования в детском саду проводилась в начале (сентябрь) учебного года по критериям, указанным в авторской программе «Мир открытий» подред.Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. В связи с тем, что структурное подразделение детский сад закрылся на карантин по КОВИД19 с 30.03.20 по 06.07.20, функционировала только дежурная группа, не было возможности провести оценку качества образования по подгруппам разновозрастной группы.

Сводные данные по результатам по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к школе в 2017-2020 году

Год	Тест «Рисунок человека»		Тест «Графический диктант»		Тест «Образец правило»		Тест и «Первая буква»	
	Средний балл	% выполнения	Средний балл	%выполнения	Средний балл	%выполнения	Средний балл	%выполнения
2017	26	100%	9	69,2%	12	100%	5	100%
2018	24	92,31	13,33	83,31	11,17	93,8	5	100%
2019	22,2	85,3%	15	93,7%	12	100	5	100%
2020	23,5	90,4	16	100	12	100	5	100%

Сводная таблица результатов мониторинга готовности первоклассников к школе

год	средний балл	% выполнения
2016	Первого класса нет	

2017	52	88,1%
2018	53,5	92,35
2019	54,2	91,9
2020	56,5	95,8
Динамика готовности	+ 4.5	+7,7 %

Общая успешность по результатам 4-х тестов - интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учениками работ. Ученики первого класса показывают достаточно высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости. За последние четыре учебных года наблюдается позитивная динамика качества знаний. Приведённые данные показывают, что результаты профессиональной деятельности педагогов структурного подразделения детский сад характеризуются положительной динамикой развития каждого ребенка. Это доказывает эффективность применяемых современных технологий, приемов и методов, дифференцированно адаптируемых с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников разновозрастной группы детского сада.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Качество освоения образовательных программ

В школе разработаны следующие показатели качества образования:

Выполнение требований государственных образовательных стандартов;

Степень обученности выпускников 11-х классов 100% обучающихся получили в 2020 году аттестат.

Степень обученности выпускников 9-х классов 100 % обучающихся получили в 2020 году аттестат.

Удовлетворенность качеством образования (мониторинги, опросы, анкетирование):

педагогов; родителей; обучающихся. Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения учебного года.

Основные подходы к оценке качества образования в МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

По итогам контроля составляются аналитические материалы, выявляются типичные ошибки, анализируются результативность выполнения работы, объективность оценивания, состояние работы с «сильными» учащимися, уровень реализации учебных возможностей учащихся, состояние работы со слабоуспевающими учащимися, они проходят обсуждение, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Участие в олимпиадах

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года по предметам Чукотского автономного округа

Олимпиады проводились по 14 общеобразовательным дисциплинам после уроков. Следует отметить высокую активность школьников, общее количество детей, принимавших участие в 1 туре олимпиад – 11.

В разрезе классов:

<i>Класс</i>	<i>Общее количество обучающихся в параллеле (станданы е на 01.09.2020)</i>	<i>Количество участников школьного этапа</i>	<i>% участников от общего количества обучающихся</i>	<i>Количество победителей и призеров школьного этапа</i>	<i>% победителей и призеров от общего количества участников</i>
4 класс	2	1	50	1	50
6 класс	8	3	37	2	25
7 класс	6	1	16	0	0
8 класс	7	1	14	1	14
9 класс	8	1	12	1	12
10 класс	4	1	25	0	0
11 класс	10	3	30	1	10

По результатам школьного тура семь человек заявлено на участие в муниципальном туре (Сандяева Александра, Макарова Людмила, Бережнов Александр, Шаврак Владислав, Попова Василиса, Чайкина Елизавета, Гырголькау Константин).

На муниципальном этапе есть три призёра: Макарова Людмила – география, математика, Шаврак Владислав – математика, Сандяева Александра- английский язык, физика, Бережнов Александр- право.

По итогам 2020 года ученики МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» стали активными участниками олимпиад на образовательной платформе Учи.ру . Обучающиеся 1-11 классов получили массу похвальных грамот и дипломов победителей и стали победителями математического марафона Кубка Учи.ру в номинации "Самая активна старшая школа" и в номинации "Ни дня без заданий", обучающиеся 11 класса получили специальный приз (руководитель Нарзуллаев А.С.)

Профориентация и обобщенная информация о жизненном пути выпускников.

Призвание школы не только давать знания и учить, но и помочь школьникам определиться с выбором дальнейшей деятельности после школы. В деятельности ОУ элективные курсы - механизм актуализации и индивидуализации процесса учения, обязательные для посещения курсы по выбору учащихся. Реализуются за счет школьного компонента учебного плана и направлены на решение следующих задач:

помочь подготовиться к сдаче экзаменов; содействовать удовлетворению различных образовательных потребностей «научить учиться».

С целью профориентации в 8,9 классах ведётся информационный курс «Твоя профессиональная карьера». На занятиях обучающиеся знакомятся с видами трудовой деятельности, качествами современного человека труда, правилами выбора профессии, проходят психологические тренинги и практические работы на выявление определённых качеств и развитие памяти, сосредоточенности, внимания и т.д.

На классных часах и информационных беседах учащиеся знакомятся с правилами выбора будущей деятельности, со спецификой учебных заведений региона.

Благодаря доступу в сеть Интернет и, учащиеся познакомились с информацией обо всех интересующих их учебных заведений, с профессиями национально- регионального

компонента. Кроме этого учащиеся были ознакомлены со всей информацией о ВУЗ и ССУЗ, поступаемых в течение года из разных источников: ДОКиС, УСП, ЧМК и т.п.

Распределение выпускников 9 класса (8 чел)	2019-2020
	Количество
Поступили в 10 класс всего	3
в т.ч.: поступили в 10 класс в свою школу	3
поступили в 10 класс в другие школы	1
Поступили в ССУЗы	1
Поступили в северо-западный техникум г. Билибино	2
Трудоустройство	1
Не определились	0

Распределение выпускников 11 класса (7 чел)	2019-2020
	Количество
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в ССУЗы	0
Поступили в северо-западный техникум г. Билибино	5
Служба в Армии РФ	1
Трудоустройство	1
Не определились	0

Учебный план и организация учебного процесса в профильных классах (10/11) отвечает общим принципам: в учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам; в плане выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне. Это предметы, определяющие направленность данного профиля: География (3 часа), Обществознание (включая экономику и право) (3 часа), Математика (6 часов) (социально-экономический профиль)

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 8, 9, 10, 11 классах. Для старшего звена ежегодно организуются встречи с представителями разных профессий.

В 2020 году были организованы встречи с представителями разных структур и профессий:

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия
1	27.02	Экскурсия в службу ПАСОП и САБ «Аэропорт Кеппервеем», в рамках «Недели профориентации»
2	28.02	Встреча с Главой городского поселения г. Билибино-Кожевниковой О.С.
3	03.03	Встреча с сотрудниками МВД, в рамках «Недели профориентации»
4	06.03	Классный час «Выбор определяет судьбу» для учащихся 8, 9, 10 классов.
		Встреча с сотрудниками ГИМС МЧС
5	12.11	Встреча со старшим помощником прокурора г. Билибино

		Потеряевой В.В.
6	15.12	Встреча со старшим инспектором ПДН Даниловой Л. О.

На классных часах и информационных беседах учащиеся знакомятся с правилами выбора будущей деятельности, со спецификой учебных заведений нашего региона и близлежащих. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Социологические данные обучающихся

№	Категория	2016	2017	2018	2019	2020
1	коренной национальности	38	42	50	52	55
2	из неполных семей	21	21	24	17	29
3	из малообеспеченных семей	38	20	23	11	19
4	кол-во детей, чьи родители являются безработными	19	14	18	15	14
5	из многодетных семей	19	19	17	19	19
6	опекаемых детей	3	6	3	3	3
7	зачислено в интернат	25	25	24	26	26

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего уч-ся (без филиала)	65	62	69	65
Семьи СОП	4	3	3	3
ВШУ	2	2	1	0
КДН	2	2	1	0

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В школе проводится профилактическая работа: по предупреждению асоциального поведения учащихся, предупреждение правонарушений учащимися школы, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ, в том числе наркотических, а также осуществление социальной защиты прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка.

Происходит выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимаются меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетние привлекаются к участию в общедоступных спортивных секциях, и иных кружках. Осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение. Помощь в решении правовых вопросов и разрешении конфликтных ситуаций в семье и школе.

Проводится работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Осуществляется посещение семей с целью выяснения жилищных условий учащихся, в домашней обстановке проводятся беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляются акты обследования жилищных условий, выясняется положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Посещения проводятся с сотрудниками КДН, сотрудниками органов опеки, специалистами социальных служб, особенно в семье,

состоящие на учете в КДН, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

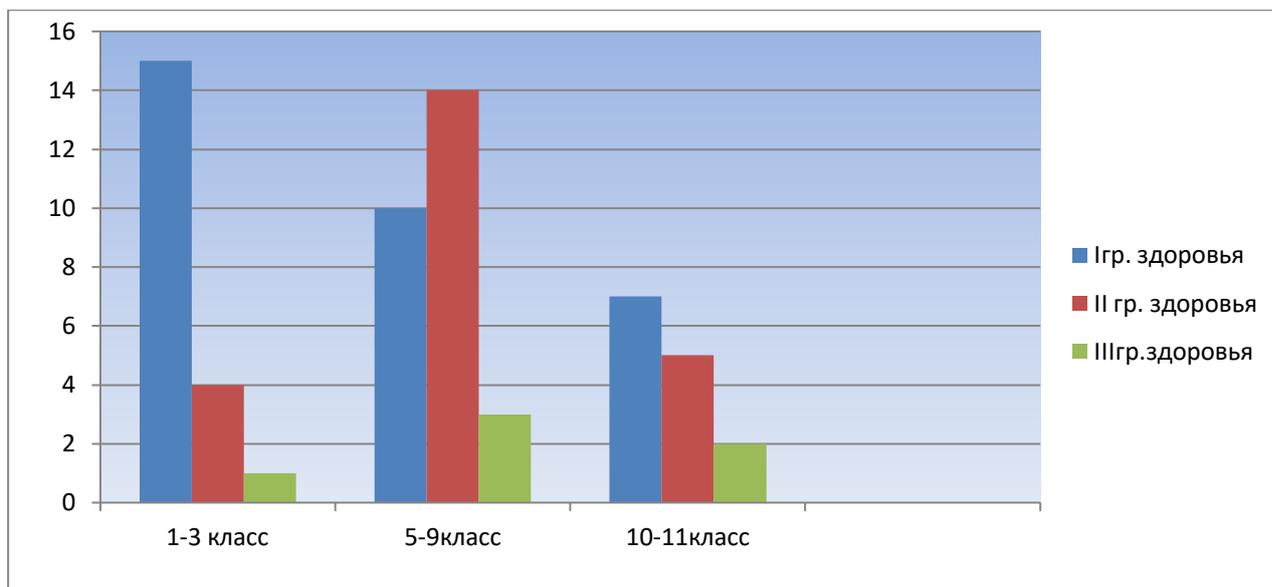
Работа с социально-неблагополучными семьями строится в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты, специалистами-психологами, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями. В результате планомерной работы социально-психологической службы образовательной организации наметилась положительная динамика снижения количества семей СОП и количество обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле и в Комиссии по делам несовершеннолетних.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Целью оздоровительной работы является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательного и образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни. Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в образовательное учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни. Усилия работников школы-интерната, детского сада, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление дошкольника, школьника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. В детском саду создано необходимое здоровьесберегающее пространство с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для полноценного физического, психического и социального здоровья обучающихся, соблюдаются требования к охране их жизни и здоровья, проводятся различные профилактические мероприятия, способствующие снижению роста заболеваемости. Используемая система оздоровительных мероприятий позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья обучающихся и воспитанников.

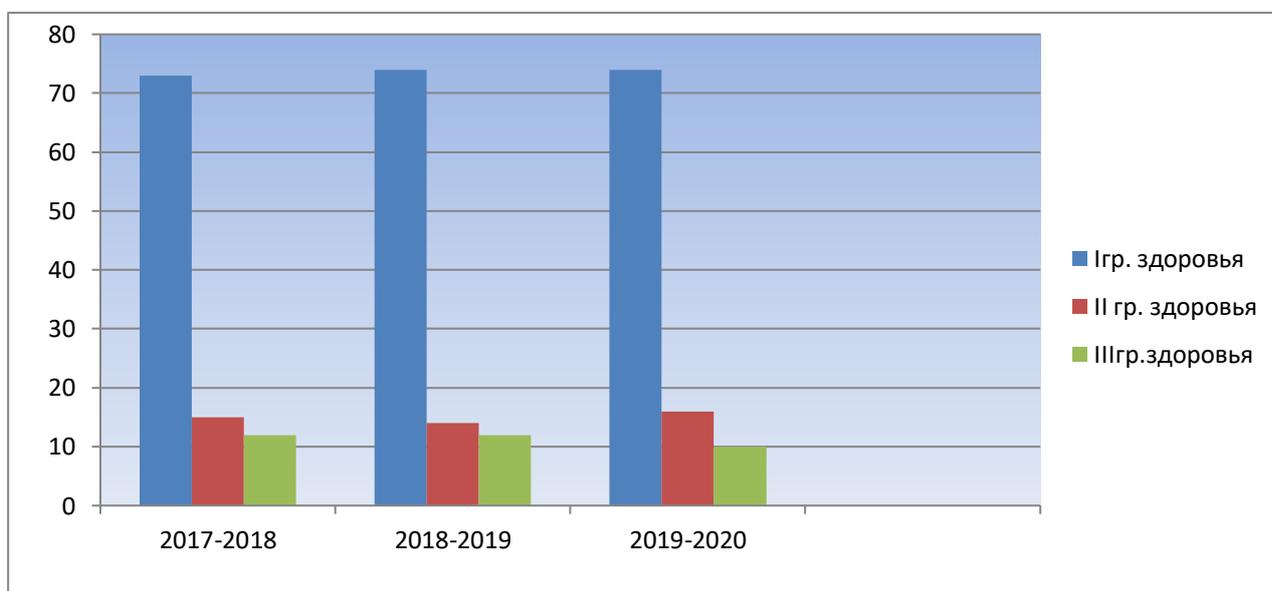
Численность обучающихся в разрезе медицинских групп для занятий физической культурой на 01.09.2020 года

классы	кол-во учеников	Группы здоровья		
		I	II	III
1-3 класс	20	15	4	1
5-9 класс	27	10	14	3
10-11 класс	14	7	5	2
Итого по школе	61	26	29	6



Численность воспитанников детского сада в разрезе групп здоровья

ПОКАЗАТЕЛИ	Значения показателей								
	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Количество детей по группам здоровья (%)	I	II	III	I	II	III	I	II	III
		73 %	15%	12%	74%	14%	12%	74 %	14%
Разновозрастная группа	26			24			21		
Уровень заболеваемости	2,1			1,9			1,9		
Средний показатель	1,93								



Вывод: По итогам анализа здоровья детей за последние 3 года видна позитивная динамика результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности. Все мероприятия направленные на физическое развитие школьников и дошкольников, которые были запланированы на учебный, год выполнены. В целом оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, необходимо продолжить:

- 1.Повышать уровень оздоровительной работы.
- 2.Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах в школе и детском саду
- 3.Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.

На современном этапе одной из приоритетных задач школы является концентрация усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьника. Это касается всех аспектов существования учебно – образовательного учреждения – условий обучения, питания, режима, учебно – познавательной деятельности, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм, учета возрастных особенностей обучающихся и т.д.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися. В школе во второй половине дня для детей 1-8 классов проходят внеурочные спортивные занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, учителей и родителей. В ОУ сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов, Декада спорта и здоровья. В 2020 году были проведены следующие соревнования:

№п/п	Спортивные мероприятия
1.	Президентские тесты- школьный этап
2.	Чемпионат школы по волейболу
3.	«Весёлые старты»- спортивное мероприятие
4.	«Весёлый марафон»- спортивная игра
5.	«Оранжевый мяч» -соревнования по баскетболу
6.	ГТО
7.	Чемпионат школы по волейболу
8.	Спортивное мероприятие «Игры народов Севера»
9.	Мастер – класс по НВС
10.	Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»
11.	Акция «Спорт и Победа»

Всероссийские мероприятия

№п/п	Спортивные мероприятия
1	Всероссийский день бега Кросс наций-2020
2	Акция «Будь готов к труду и обороне»
3	Акция "Что такое ГТО?"

Все мероприятия пропагандируют здоровый образ жизни среди детей и подростков. Педагоги эффективно организуют спортивно – развлекательный и познавательный досуг детей. Данные мероприятия помогают достичь максимально возможного уровня физического развития и здоровья, готовят к различным жизненным ситуациям. Прививают любовь к труду и защите Отечества.

Проблема формирования здоровья и воспитания здорового образа жизни у школьников остаётся актуальной для современной школы. Важнейшая социальная проблема, связанная с состоянием здоровья — употребление детьми и подростками психоактивных веществ: табакокурение, прием алкоголя, наркотических и токсикоманических средств. МБОУ

«Школа – интернат с. Кепервеем» уделяет большое внимание профилактике и предупреждению вредных привычек среди школьников и подростков. С этой целью проводится ряд таких мероприятий как беседы, классные часы, круглые столы, просмотр видеофильмов, встречи с работниками медицины и правоохранительных органов.

Достижения школы в конкурсах

Результаты участия школьников в конкурсах за 2020 год

Уровень	Кол-во участников	Участники			Результаты			
		Уч-ся	Педагоги	1 м	2 м	3 м	Диплом	Сертификат
Муниципальный	26	14	12	5	3	4	7	
Региональный	13	13		1	2	1	1	8
Всероссийский	1	1						1
Международный	0	0						
Итого	40	27	12	6	5	5	8	9

Название конкурса	Срок проведения	Организатор	Количество участников	Результат/реквизиты
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без давности», приуроченного к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы	Декабрь – 20 января, 2020	Департамент образования науки	Попова В., Тильман Д. (Цвич Е.С.) Тынеймит (Матяш О.В.)	Сертификаты участников
Конкурс школьных работ «Историческая память о Великой Отечественной войне - основа диалога поколений», посвященного 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне.	Январь 2020	Институт всеобщей истории РАН совместно с институтом истории государства КН МОН РК	Бережнов (Попова Е.А.)	А. Результат ожидается
Муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса сочинений	Июнь – Сентябрь, 2020	Управление социальной политики Администрации МО Билибинский муниципальный район	Попова Шаврак В. (Цвич Е.С.) Сандяева (Матяш О.В.)	В., 2 место 2 место А., Участник Приказ № 215 – од от 21.09.2020г.
Окружной фотоконкурс «Молодежный взгляд»	Июль – октябрь, 2020	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа	Тынеймит (Матяш О.В.) Христенко А. (Сандяева А.Н.)	Р. 2 место (7500) Приказ ДОиН № 01-23/181 от 13.11.2020 г.

Окружной творческий конкурс «Сказки на ночь»	1-30 октября, 2020	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	Голубева Р., Цвич К. (Шелковникова В.В.)	2 место 1 место Благодарность Приказ ДОиН № 01-21 460 от 13.11.2020 г.
Муниципальный этап Десятого юбилейного заочного регионального конкурса литературных и журналистских материалов «Северный край»	16-19 октября 2020 г.	Управление социальной политики Администрации МО Билибинский муниципальный район	Попова В., Чайкина Е., Этынейт С. (Цвич Е.С.) Сандяева А. (Матяш О.В.) Христенко А. (Попова Е.А.)	3 место 1 место Участник 1 место 2 место Приказ УСП 243-1-од от 19.10.2020 г.
ХIII муниципальные Керековские педагогические чтения	Октябрь – ноябрь, 2020 г.	Управление социальной политики Администрации МО Билибинский муниципальный район	Герасимова О.Ф., Нарзуллаев А.С. , Матяш О.В., Джусупова З.Э.	участник лучшая работа участник участник Приказ УСП № 258 от 30.10.2020 г.
Муниципальный конкурс педагогического	Ноябрь – декабрь, 2020 г.	Управление социальной политики	Джусупова З.Э.	Участник Приказ № 315-од от

мастерства педагогов Билибинского муниципального района		Администрации МО Билибинский муниципальный район		10.12.2020 г.
Муниципальный конкурс детского творчества «Детство без войны», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	2-13 ноября 2020 г.	Управление социальной политики Администрации МО Билибинский муниципальный район	Дудкина М., Перебейнос Т., (Шелковникова В.В.)	1 место 3 место Благодарность Приказ № 283-од от 13.11.2020 г.
Конкурс детских рисунков и видеороликов «Мы против коррупции!» в дистанционном режиме (муниципальный этап)	26.10-17.11 2020 г.	Управление социальной политики Администрации МО Билибинский муниципальный район	Эгтынеут В. (Шелковникова В.В.)	1 место, Приказ № 296-од от 26.11.2020 г.
Музейный Конкурс фотографии «История в лицах Билибинского района», посвященного празднованию 90-летия Билибинского района	21.10-27.11 2020 г.	«Билибинский районный краеведческий музей имени Г. С. Глазырина»	Сахацкая Э. (Мороз И.В.)	3 место Приказа нет
X юбилейный заочный региональный конкурс литературных и журналистских материалов «Северный край»	26.10-2.11.2020 г.	Комитет по культуре, спорту и туризму Чукотского Автономного округа	Чайкина Е., Попова В. (Цвич Е.С.) <u>Сандяева А.</u> (Матяш О.В.) Христенко А. (Попова Е.А.)	Поощрительный приз 1500 р Приказ ДоиН № 01-11/127 от 01.12.2020 г.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» (муниципальный)	02.11.-11.12.2020	Управление социальной политики Администрации МО Билибинский муниципальный район	<u>Чайкина М.</u> , Перебейнос А. (Шелковникова В.В.)	3 место, Приказ № 322-од от 14.12.2020 г.
Окружная молодежная гуманитарная	30.11-11.12.2020	Департамент образования и науки Чукотского	Тынеймит Р. (Матяш О.В.), Бережнов А.	3 место Участник

конференция «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»		автономного округа Государственное автономное общеобразователь ное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»	(Попова Е.А.)	Приказ № 01- 21/504 от 14.12.2020 г.
Муниципальный конкурс «Новый год стучит в окно» в Билибинском муниципальном районе в 2020 году	14.12.- 25.12.2020	Управление социальной политики Администрации МО Билибинский муниципальный район	Попова Е.А., Чубарова Е.Г., Шелковникова В.В.	Участники Приказ № 340-од от 25.12.2020 г.
Муниципальный этап Окружного конкурса на лучшую организацию горячего питания воспитанников и обучающихся образовательных организаций Билибинского муниципального района	30.11- 09.12.2020 г.	Управление социальной политики Администрации МО Билибинский муниципальный район	Герасимова О.Ф., Шелковникова В.В., Сандяева А.Н., Попова Е.А.	Участник Приказ № 316-од от 10.12.2020 г.

V. Социальная активность и социальное партнерство.

Школа работает в тесном контакте с различными организациями. Традиционными стали совместные мероприятия с ЦДТ, сельским ДК, БДШИ, ДЮСШа, сельской библиотекой, Ассоциацией коренных и малочисленных народностей севера, РОВД, ГИБДД, отделением ФКУ центра ГИМС МЧС России

Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»

«Дни профилактики» совместно с РОВД, КДН и ЗП.

Совместная работа с сельской библиотекой при организации внеурочной деятельности, особенно активная в период летней оздоровительной кампании.

Совместные мероприятия по профилактике правонарушений обучающимися школы с работниками правоохранительных органов. Ежегодно сотрудники полиции проводили акции «Полицейский Дед Мороз».

Мероприятия с Государственным Учреждением «Центр социального обслуживания населения».

Организация летнего отдыха совместно с различными учреждениями и организациями.

В школе с сентября 2011 года продолжает выходить газета «Шик», с приложением «Спортивные новости». Периодически размещаем статьи и информацию о школьной жизни в районной газете «Золотая Чукотка», на сайте Билибинского муниципального района.

С сентября 2012 года в школе ведется электронный журнал- информация для участников образовательного процесса доступна на сайте Дневник. ру

Участие школы в сетевом взаимодействии

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

В течение года осуществлялось систематическое взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, Гос.инспектором по Билибинскому району, Участковым уполномоченным по Билибинскому району, Инспектором ГИБДД, Представителями МЧС

Дата	Мероприятия	Цель
25.01.2020	Встреча с инспектором ПДН	Беседа состоялась на тему «Профилактика деструктивного и асоциального поведения учащихся». Старший инспектор рассказал ребятам о статьях УК РФ, которые применяются к несовершеннолетним, о необходимости обсуждать важные вопросы со взрослыми.
04.03.2020	Профориентационная работа	В рамках недели профориентации в «Школу-интернат с. Кепервеем» приезжали сотрудники службы МВД, с лекцией о подробном алгоритме действий для желающих поступить на службу в полицию и об особенностях службы сотрудников МВД. Встреча пролетела незаметно, ведь она получилась живой и увлекательной.
Июнь, 2020	День безопасности на воде	старший госинспектор маломерных судов Билибинского участка ФКУ Центр ГИМС Скакун Сергей Владимирович, приехал для того чтобы подвести итоги конкурса рисунков «Поведение на воде»,
Июль, 2020	Встреча с сотрудником полиции.	Участковый уполномоченный МОМВД России «Билибинский» провел беседу с воспитанниками «Правила поведения во время летних каникул».
11.09.2020	Защита персональных данных.	В рамках недели безопасности в школе прошли уроки информатики и внеклассные занятия по теме «Информационная безопасность». Ребятам напомнили, что считается персональными данными, какими данными можно делиться в сети, с какими видами мошенничества можно столкнуться в жизни. Закрепить знания помогли видеоролики из сети.
01.10.2020	Акция "Забота"	1 октября - Международный День пожилых людей. В рамках Акции «Забота» обучающиеся школы-интернат с. Кепервеем посетили старожил села, поздравили с праздником и вручили скромные подарки. Этот день дает прекрасную возможность

		выразить глубокое уважение и сказать теплые слова благодарности всем пожилым людям за их добросовестный труд, за их огромный жизненный опыт, доброту, мудрость.
04.10.2020	День МЧС	Сегодня в школе прошло мероприятие, приуроченное ко Дню гражданской обороны РФ. Так же были проведены тренировки по отработке действий при обнаружении посторонних предметов, в рамках антитеррористической защиты детей и персонала школы от ЧС. Ребята и сотрудники проявили бдительность и показали осведомлённость в подобных ситуациях. К проведению урока был привлечён представитель ГУ МЧС России по Билибинскому муниципальному району Скакун С.В.
20.11.2020	День правовой помощи детям.	В школе прошла Акция «Всероссийский день правовой помощи детям». В течение дня были организованы кабинеты с приёмом специалистов по вопросам правовой помощи, также работала анонимная почта, через которую ребята могли задать интересующие их вопросы.

Волонтерство являются главными направлениями работы социального проекта «Забота» с 2008 года. В школе много ребят, показывающих примеры равнодушного отношения к окружающим людям, проявляющим социальную активность, и готовность помогать нуждающимся.

VI. Финансово - экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет образовательного учреждения за отчетный период отражен в ПФХД и составил на конец года 85 210 300,00 руб.

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств):

Основные направления использования	Сумма, руб.	% выполнения	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	6 724 300	100	Субвенция ОБ
Услуги связи	64 400	100	Субвенция ОБ
Пополнение библиотечного фонда	20 000,00	100	Местный бюджет
Приобретение: игрушек в детский сад;	200 000	100	Местный бюджет
-постельное белье для интерната;	199 250		
-водонагреватели;	97 100 и 148 000		
-дезары;	90 000		
-антисептики, маски и перчатки;	39740		

-робототехника; - моющий пылесос для детского сада; -светильники для досок; -счетчик для горячей воды	280 285 30 600 116 200 30 000		
Приобретение оборудования для мастерских (мальчики)	300 000	100	Местный бюджет
Оплата труда работников	38 130 000,00	100	Субвенция ОБ
Меры соцподдержки	501 600,00	100	Субвенция ОБ
Коммунальные услуги	13 048 597,10	100	Местный бюджет
Услуги связи	58 200,00	100	Субвенция ОБ
Работы и услуги по содержанию имущества	116 600 248 800	100 100	Субвенция ОБ Местный бюджет
Оздоровительная кампания	334 800 ,00	100	Средства местного и областного бюджета
Оплата медосмотра, подписка, прочие работы и услуги	477 767,99	100	Местный бюджет

Кроме этого, на сумму 960 000 рублей БАЭС была оказана благотворительная помощь на приобретение нового оборудования в кабинет информатики.

6.3. Платных услуг образовательная организация не оказывает.

Выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность ОУ строится в соответствии с государственной, региональной и муниципальной нормативной базой.
3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности
4. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о положительной динамике по предметам.
5. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии в сочетании с традиционными формами обучения.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Цели, поставленные на 2020 год коллективом МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» реализованы полностью. Работу образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Комплексный анализ итогов и результатов 2020 года позволяет нам говорить о том, что МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» предоставляет доступное качественное образование,

воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

Образовательная организация активно развивается, активно используя накопленный опыт, а также огромные ресурсы Российской системы образования, у нас есть все возможности для устойчивого и динамичного развития.

Повышение качества образования и создание условий для этого – наша главная задача. У нас есть много планов и основания для их реализации, потому что каждая семья, доверившая нам ребенка, должна быть уверена, что он находится в школе, отвечающей современным требованиям.

Комплексный анализ итогов и результатов 2020 года позволяет сформулировать основную цель работы школы как реализацию долгосрочного проекта «Создание образовательной среды - условие для саморазвития и раннего профессионального самоопределения обучающихся». Данная цель определяет основные задачи, стоящие перед школой в 2020/2021 учебном году:

1. Дальнейшее развитие в образовательной организации условий для формирования жизненных умений и навыков, современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды с широким применением современных технологий, системой практико-ориентированного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса. Повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.
2. Постоянный мониторинг образовательных результатов
3. Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг.
4. Формирование у обучающихся финансовой, правовой грамотности.
5. Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.
6. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
7. Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе. Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии и жизни в условиях цифровизации экономики. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в новом 2020-2021 учебном году.

Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в 2021-2022 учебном году. Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает

стоящие перед школой образовательные и иные задачи, благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму работников школы, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших социальных партнеров.

С публичным докладом директора за 2020 год можно ознакомиться на сайте школы www.keperveem.school.znaet.ru/

Свои предложения о представленном докладе направляйте по адресу электронной почты: keperveemschool@yandex.ru

Директор

О.Ф. Герасимова